
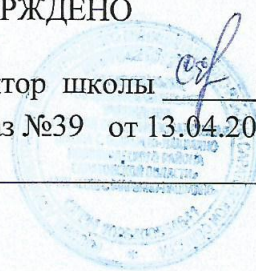


ПРИНЯТ

решением Управляющего Совета
Протокол №4 от 13.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  С.Е.Сычалина
Приказ №39 от 13.04.2021 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области»
за 2020 год

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 20.04.2021 г. в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, в части изменения отчетного периода самообследования образовательных организаций, пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», локального акта МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» «Положения о проведении самообследования».

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Визитная карточка школы.

1.1. Визитная карточка:(221133)

Полное наименование: (Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области»)

Учредитель: __Администрация Новобурасского муниципального района__

Контингент обучающихся:

Уровень (ступень) образования	Количество классов	Количество обучающихся	Режим обучения (количество дней в неделю)
Начальное 1-4 классы	2	18	5
Основное 5-9 классы	5	23	6
Среднее (полное) 10-11(12) классы	0	0	

Педагогический состав:

всего: 10 педагогов,

с высшим образованием __8__,

с высшей категорией __3__,

с 1 категорией __6__.

Отраслевые награды:

«Отличник народного просвещения» _1_,

Грамоты Министерства образования Саратовской области - 6

Режим работы ОО:

№	Наименование мероприятий	Время	Продолжит.
	Начало работы: - учителей, ведущих 1 урок	08.00	45 мин.
	Прибытие учащихся в школу	08.15	
	Подготовка к уроку	15 мин.	
	Учебные занятия (1 смена):	08.30	6 часов
	Учебные занятия (1 классы):	08.30	3 часа 30 мин.
	Учебные занятия (2 смена):		
	Неаудиторная работа:	14.15	18.00
	Работа ГПД (начальная школа)	14.15	16.30
	Совещания, педсоветы: - информационно-методическое совещание при директоре; - педсоветы	16.00	18.00
	Планерка администрации	13.00	14.00
	Работа школьной библиотеки	08.30	12.00

Реализация профильного обучения: (не имеется)

С 2004 года школа называется МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области» (приказ №246 от 03.08.2004 года по Отделу образования администрации ОМО Новобурасского района Саратовской области).

ОГРН:(1026400554641)**ИНН:**(6421013711)**КПП:**(642101001)**Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:**

серия	№	регр.номер	дата окончания срока действия
64ЛО1	1839	0001504	бессрочная

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации ОО:

серия	№	рег.номер	дата окончания срока действия	форма обучения
64А01	874	0000143	17.06.2023	очная

Образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

№	уровень образования	направленность	вид программы
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1. Устав МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» утвержден Распоряжением Администрации Новобурасского муниципального района от 13.11.2017 г. №670-р.

Раздел 2. Аналитическая часть отчёта

2.1. Оценка образовательной деятельности

МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, образовательной программой, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Основная задача образовательных программ школы – обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и учебного плана по предметам.

В МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

на уровне начального общего образования - образовательные программы начального общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);

на уровне основного общего образования - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы);

на уровне среднего общего образования - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) – в данный момент отсутствует.

Формы получения образования: очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ведет учет детей в микрорайоне;
- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия в группах продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, консультационную,
- организует предпрофильную подготовку;
- проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Анализ работы школы за 2020 год подтверждает, что коллектив имеет достаточно высокий уровень соответствия условий организации образовательной деятельности на этапах начального общего, основного общего современным требованиям, предъявляемым к качеству образования. В школе созданы условия, обеспечивающие доступность образования с 1 по 9 класс для всех с учетом индивидуального развития учащихся, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы МО, МС за 2020 год свидетельствует о том, что коллектив изучил современные технологии по формированию УУД при обучении, методики развития предметных компетентностей учащихся, методики проектирования и оценки метапредметных результатов обучения, ценностно-смысловые УУД, предметные и метапредметные результаты образования: диагностика и оценка, формы и методы целеполагания и рефлексии на уроках, применение предметного и метапредметного, системно-деятельностного подходов.

В основе реализации образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, новых УМК использовался системно-деятельностный подход, основная идея которого последовательно внедряется коллективом школы в учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют посещенные уроки и внеклассные мероприятия. Анализ показал, что учителя-предметники осуществляли формирование ключевых компетенций, сбор, анализ и интерпретацию информации, коммуникации, диагностики, использовали тесты, позволяющие оценить уровень сформированности УУД, применяли активные методы обучения: работу в малых группах, проблемное обучение, проектно-исследовательский, дискуссионный метод в учебно-воспитательном процессе.

Анализ свидетельствует о том, что педколлектив соблюдает ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития в соответствии требованиям к результатам освоения образовательных программ.

Внедрение федерального образовательного стандарта – процесс, без сомнения, положительный, но требующий корректировки и больших усилий со стороны всех участников этого процесса.

Команда учителей 5-9-х классов продолжила работу, которая была направлена на создание условий перехода на ФГОС ООО.

На конец 2020 года:

Обучение по ФГОС начального общего образования было организовано в четырёх классах с общим количеством детей – 18 человек;

обучение по ФГОС основного общего образования было организовано в пяти классах с общим количеством детей – 23 человека;

образовательный процесс в 1-9-х классах осуществляли 10 учителей-предметников. Курсовую подготовку по ФГОС НОО и ООО прошли 100% учителей-предметников.

Качественный состав педагогических работников, внедряющих новые стандарты начального основного и основного общего образования представлен следующим образом:

- 20 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;

70% учителей имеют первую квалификационную категорию;

80% высшее педагогическое образование;

20% среднее специальное образование;

На сайте школы отражены материалы по ФГОС НОО и ООО: учебный план ОУ, расписание занятий внеурочной деятельности, режим работы школы, Устав школы, Основные образовательные программы НОО и ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО, календарный учебный график.

В школе созданы материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования.

На уроках по ФГОС учителя применяют современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом.

Для обучающихся были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 1-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В соответствии с графиком ВШК учебно-воспитательной работы, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС, результативность обучения по ФГОС в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по предметам.

Мы обеспечили плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Коллектив в течение ряда лет работал над внедрением метода проектов в образовательном процессе, работа в начальной школе строилась по здоровьесберегающим технологиям, учителями велась активная исследовательская деятельность со школьниками, проводилось активное разъяснение среди родителей по содержанию новых образовательных стандартов. Образовательные стандарты предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга сформированности как предметных,

так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС (100% курсовую переподготовку и организованное методическое сопровождение), именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным. Анкетирование учителей, работающих в 1-9-х классах, выявило, что в составлении заданий, направленных на формирование УУД, затрудняются 10% респондентов, а в определении уровня сформированности УУД школьников испытывают затруднения все учителя. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, практически не разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Сведения о реализации образовательных технологий

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

Действует электронная форма ведения документации образовательного учреждения, АИС «Зачисление в ОО», «Дневник.ру».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Информационная среда дистанционного обучения является основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности обучающихся, которая становится важнейшим компонентом учебного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Использование технологий по уровням образования

Начальная школа	Основная школа
Развивающее обучение	Модульное обучение
Здоровьесберегающие технологии	Проектные методы обучения
Проблемное обучение	Исследовательские методы
Технология использования в обучении	обучения

игровых методов: ролевые, деловые обучающие игры Система инновационной оценки «портфолио» Обучение в сотрудничестве ИКТ технологии	ИКТ технологии Дебаты Использование игровых методов Здоровьесберегающие
--	--

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Динамика качества знаний обучающихся 2020 году

II полугодие 2019-2020 учебный год

Классы	Количество учащихся	Результаты				С одной «3»	% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2-9	35	-	11	24	-	3	100	31.4

I полугодие 2020-2021 учебный год

Классы	Количество учащихся	Результаты				С одной «3»	% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2-9	37	-	12	25	-	3	100	32.4

Выполнение образовательных программ по учебным предметам отслеживается в ходе мониторинговых процедур.

Вывод: педагоги школы в достаточной мере владеют современными образовательными технологиями, используют широкий спектр технологий в образовательном процессе. Методические компетенции педагогов востребованы в городе. Тем не менее, остаётся проблема: недостаточный уровень материально – технического оснащения образовательного процесса, а именно, мультимедийными комплектами, что вызывает трудности в систематическом использовании интерактивных технологий всеми (или большинством) педагогами школы.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам отслеживается в ходе мониторинговых процедур не реже 2 раз за учебный год. Оценочными материалами для анализа прохождения программного материала являются отчёты о выполнении программы учителей-предметников и фиксирование в классном журнале записи о выполнении программы по окончанию учебной четверти. Результаты проверки полноты выполнения программ за 2020 год: образовательные программы по всем предметам пройдены. Отставание ликвидировано преимущественно за счёт уплотнения программы, а также самостоятельного изучения отдельных тем и подачи материала крупными модулями.

Развитие системы поддержки талантливых детей

В школе создана система поддержки одарённых детей и их родителей, педагогов. В рамках реализации системы используются разнообразные *формы работы*:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- работа кружков, секций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- работа элективных курсов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- индивидуальная работа с родителями учащихся;

Подготовка к обучению в образовательных учреждениях среднего образования.

Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:

- участие учащихся в научно-практических конференциях;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- регулярные выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- участие учащихся в муниципальных, региональных, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др.

2.2. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована:

на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
на самопознание и самовоспитание ребёнка;
на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Результат воспитания - воспитанность как целостное жизненное поведение.

Компоненты воспитательной системы.

Целеполагание как проектирование идеальной модели выпускника школы, определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов или воспитанников.

Содержание деятельности педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально цельный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.

Непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику школьников.

Создание необходимых условий для достижения нормальной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно-эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно-эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно-гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; пропаганду здорового образа жизни, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности; через рост обучающихся хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношения к природе, организацию и участие в школьных экологических субботниках.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей. На выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

Совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

Формирование толерантности;

Пропаганда здорового образа жизни;

Совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Укрепление связи «семья-школа».

Анализ современных документов по проблеме воспитания, изучение опыта других школ и деятельности педагогов нашей школы, опрос обучающихся позволил определить основные ценности и идеи, которые легли в основу воспитания:

1 группа - общечеловеческие ценности (Человек, Родина, Семья, Земля, Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память). Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составляющей части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

-идея согласований деятельности поколений	-идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности за сделанный выбор	-идея оптимально-организованной деятельности школьников.
---	---	--

2 группа - ценности, отражающие культурно-историческую память. На современном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

-организацию деятельности через школьные музеи,

-историческое и литературное краеведение;

-изучение истории школы и сохранение её традиций.

3 группа - личные ценности. Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребёнка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступенькам самопознания, самоопределения, самореализации, ребёнок становится способным найти и достичь истины, цели и смысл собственной жизни. В основу здесь положена идея творчества как результата развития личности.

В формировании и развитии личности обучающихся, школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий была организована работа по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классные руководители помогают контролировать учёбу и посещаемость занятий учениками, проводят профилактические беседы с обучающимися и его родителями, помогают детям найти занятие по душе во внеурочное время.

Ведётся посещение детей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий проживания и воспитания подростков, нуждающихся в поддержке и помощи со стороны школы.

Большая работа уделялась сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в следующих направлениях:

Создание в образовательном учреждении наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья (оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима учащимися начальной школы, организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена, предварительное составление графика контрольных работ, контроль со стороны педагогов за пропусками занятий):

Расписание уроков и внеурочных занятий составлено в соответствии с нормами СанПИНа 2.4.2.2821-10.

Обновление содержания и форм оздоровительной работы (организация отдыха обучающихся в каникулярное время, проведение классных часов по здоровьесбережению, занятий и тренингов по психологии);

Охрана и укрепление здоровья обучающихся (учебные кабинеты – освещённость, мебель - соответствуют нормам СанПИН, соблюдается гигиенический режим учебных помещений, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе – 35 и 40 минут.

Велась активная работа по сохранению действующих секций и по разнообразию направлений, а также по вовлечению обучающихся в спортивные кружки и секции на базе школы.

Таким образом, работа школы по программе охраны и укрепления здоровья ведётся по трём основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся недели здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организован конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». С детьми были проведены мероприятия: конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Молодёжь против СПИДА»; акция «Мы против курения!»; классные часы по формированию здорового образа жизни.

Занятость обучающихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам.

Кружковой работой в школе и в учреждениях дополнительного образования охвачено 100% обучающихся школы, из них около половины в кружках художественно-творческих.

Распределение кружков по направлениям

I. Спортивно-оздоровительное направление:

1. Программа «Волейбол. Баскетбол» 3-9 классы

II. духовно-нравственное направление:

1. Программа объединения «Я – гражданин России» 1-4 классы

III. социально-педагогическое направление:

1. Программа «Юный эколог» 5-9 классы

IV. общеинтеллектуальное направление:

1. Программа «Информатика в играх и задачах» 1 класс
2. Программа «Планета загадок» 2, 3 классы
3. Программа «Наглядная геометрия» 5, 6 классы

V. общекультурное направление:

1. Программа «Драматический кружок» 1-4 классы
2. Программа «Бумагопластика» 2 класс
3. Программа «Горцевание» 4 класс
4. Программа «Моё хобби» 6 класс

В деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседы, беседы с элементами игры, беседа. Игры, игра-викторина, правовые лектории, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Использование ИКТ. В ходе реализации воспитательного плана школы по данному направлению организуются: выставка «Моя семья», конкурс семейных фотографий и рисунков, классные часы, праздники в классах «Моя мама самая лучшая», беседы в классах «Твоя семья в судьбе страны», часы общения «Семья – главное богатство каждого из нас», часы общения «Все мы разные, но мы – одна семья», концерт ко Дню матери, акция «Поздравьте своих мам», акция «Письмо безымянному ветерану», «Дети детям».

В современных условиях, главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Педагогический коллектив школы стремится

создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка, отводя определённую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя – предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, конференции – отчёты, выпуск газет.

В последние два года укрепляются связи «семья – школа». **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод: Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017 году можно сказать, что педагогический коллектив целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внеучебная деятельность, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с обучающимися. Задачи, поставленные перед классными коллективами соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

В результате всей проведённой работы в школе на протяжении нескольких лет нет обучающихся, состоящих на учёте в КДН, РОВД.

Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями явились родительские собрания, посещение на дому, проведение Дня открытых дверей для родителей, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, родительский лекторий, приглашение родителей в школу.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Тематика родительских собраний была самая разнообразная.

2.3. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Сычалина С.Е. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Модель процесса управления

В МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственно-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. В МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» действуют классные родительские комитеты. Они содействуют сотрудничеству семьи и школы в вопросах организации обучения и воспитания детей.

Процесс управления

Управление МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» основано на демократических принципах руководства, которое предусматривает отчетность администрации перед коллективом, развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решений. Особенностью руководства нашей школой является передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам.

Вывод:МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС).

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) процедура проведения ГИА-2020 была отменена. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №295 от 11.06.2020 «Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшемся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. На этом основании были выданы аттестаты об основном общем образовании шести выпускникам 9 класса.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

Вывод:

- Уровень и качество подготовки выпускников основной и школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и находится на достаточном уровне.
- Необходимо продолжить совершенствование мероприятий по формированию тестовой культуры учащихся на всех уровнях обучения.
- Педагогам школы необходимо применять современные педагогические технологии для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы посещали колледжи, техникумы в Дни открытых дверей. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности, сократилось количество желающих работать без профессионального образования и неориентированных в выборе дальнейшего обучения.

2.5. Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

2.5.1. Данные о контингенте учащихся и их родителей (законных представителей) На конец 2019 года в школе обучалось 43 ученика, из них в начальной общей школе – 17 учащихся, в основной общей школе – 26 учащихся. 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 6.1 учащихся.

Динамика изменения количественного состава обучающихся

Год	Количество обучающихся
2017	47
2018	44
2019	43
2020	41

Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Администрация МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ и осуществляет постоянный контроль за соблюдением этих прав. В школе строго отслеживается посещаемость учебных занятий учащимися, вовремя выясняются причины нарушений Устава, проводятся профилактические мероприятия. Анализируется администрацией школы работа по созданию безопасных условий функционирования ОУ и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

В соответствии с Распоряжением Главывадминистрации Новобурасского муниципального района от 11.02.2020 г. №25 «О закреплении определённых территорий за общеобразовательными учреждениями Новобурасского муниципального района Саратовской области» в МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» систематически ведется работа по учету детей микрорайона с целью своевременного выявления детей, подлежащих обучению, и обеспечению прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в работе с одарёнными детьми. Содержание образования и качество подготовки

обучающихся МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

Сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе хронических, в зависимости от количества лет, проведённых детьми в школе;

Имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;

Остаётся недостаточной двигательная активность школьников.

Но в тоже время просматривается положительная динамика уменьшается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизическом развитии.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

Мониторинг здоровья;

Строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

Оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;

Организацию качественного медицинского обслуживания;

Организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;

Создание здоровьесберегающей среды.

В школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В школе размещены пути безопасного маршрута в школу план эвакуации, где отмечены направления путей выходов. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят один раз в месяц (с изменением условий предполагаемой экстремальной ситуации).

Администрация школы вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно остро стал вопрос об организации правильного школьного питания. Оно должно быть сбалансированным, в течение дня ребёнок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны в школе.

В настоящее время в школе получают питание 41 человек. Из них из многодетных семей – 3; малообеспеченных – 32; ТЖС- 1.

2.6. Работа педагогического коллектива.

Становление профессионально-компетентного педагога, развитие его профессиональных умений и навыков, обретение им педагогической позиции являются основополагающими в содержании взаимодействия педагогов школы со всеми образовательными структурами муниципалитета и региона.

Педагогические работники принимают участие в семинарах, обобщается опыт их работы.

Всё это позволяет говорить о том, что высокий профессиональный уровень учителей школы признан, а подобное структурное взаимодействие является важнейшим звеном системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Опыт наших педагогов получил публичное распространение на муниципальном, региональном уровне.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для решения задач, поставленных перед современной системой образования.

Педагогические работники принимают участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО	Дата участия	Тематика	Уровень	Результат участия
1	Тугушева Елена Александровна	2016	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года».	муниципальный	3 место
1	Буслаева Елена Яковлевна	2018	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года».	муниципальный	4 место

Рост активности педагогов стал вектором развития всей образовательной многопрофильной модели школы. Ведь учитель – одна из ключевых фигур образовательного процесса. В конечном итоге именно от уровня его профессионализма зависит будущее общества, вся система экономических и гражданских отношений. Универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, формировать универсальные учебные действия – качества, определяющие профессиональный уровень педагогов нашей школы.

Организация повышения квалификации и профессиональной деятельности

Приоритетной задачей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

- курсовая подготовка (переподготовка);
- участие в научно-практических, учебных семинарах муниципальных и региональных;
- организация семинаров на базе школы;
- внутришкольное повышение квалификации через работу методических служб школы;

- профессиональное самообразование.

Таким образом, наблюдается стойкая положительная динамика развития кадрового потенциала ОО.

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию по основным направлениям модернизации образования:

100% учителей прошли курсы по подготовке к внедрению ФГОС, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию информационной компетентности, 95 % регулярно применяют информационные технологии в учебном процессе через различные формы.

Проведенные тематические педагогические советы, обучающие семинары, практические занятия, работа МО, курсовая подготовка сформировали умения учителей решать педагогические задачи:

- формировать урок как целостную систему могут 73 % учителей;
- умеют мотивировать учащихся на каждом этапе урока – 75%учителей;
- умеют включать учащихся в активную познавательную деятельность 73%учителей;
- умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность на каждом этапе урока 67% учителей;
- умеют организовать работу с информационным текстом 40% учителей;
- ведут разноуровневое обучение - 69%учителей;
- используют метод проектов и проектно-исследовательскую деятельность - 85%. учителей.

Таким образом, характерными чертами педагогического коллектива нашей школы являются открытость, инициативность.

Вывод: качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

2.7. *Качество учебно-методического обеспечения*

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончанию обучения
1.Основная образовательная программа НОО	4 года (1-4 классы)	Начальное общее образование	

2.Основная образовательная программа ООО	5 лет (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего общего образования	2 года (10-11 классы)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Для реализации образовательных программ школы используются примерные учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки, программы начального общего образования:

- 1.Базовый уровень образования «Школа России».
2. Универсальный уровень образования – УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России» - 1 кл.

Отбор учебных программ обусловлен:

- Требованиями ФГОС НОО и ООО и ФК ГОС
- Документами Министерства образования и науки РФ
- Документами министерства образования Саратовской области
- Ориентация педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся
- Познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей (законных представителей).

Средства обучения и воспитания

МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» имеет следующие средства обучения и воспитания:

- **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, карты).
- **Аудиовизуальные** (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы)
- **Электронные образовательные ресурсы**(мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа)
- **Наглядные плоскостные** (плакаты, иллюстрации, магнитные доски)
- **Демонстрационные**(гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы и др.)
- **Спортивное оборудование.**

Оборудование для практических и лабораторных работ.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками, учебно-методической и иной литературой

Книжный фонд (экз.)	Всего 4573	% обеспеченности		
		начальный уровень	основной уровень	средний уровень
учебники	1053	100	100	0
учебно-методическая литература	2246	100	100	0
художественная	1210	60	60	0
Справочная литература	64	40	40	0
Периодические издания	2			

Информация о приобретённых учебниках за счёт бюджетных средств

Год	Освоено денежных средств на данный вид закупки
2017	34100
2018	32700
2019	42900
2020	35700

Информация о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям

В рамках образовательного процесса в МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Доступ к сети Интернет регламентирован Правилами использования сети Интернет и Инструкцией для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. Исключён доступ обучающихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. На всех компьютерах, подключённых к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключения доступа к ресурсам Интернет не относящимся к образовательному процессу.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение со МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

2.9. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура школы включает:

- 9 кабинетов;
- Компьютерный класс;
- Спортивный зал;

- мастерскую;
- Библиотеку;
- Столовая на 24 посадочных мест;

Здание.

Тип здания	
Общая площадь	929.6 м ²
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	нет

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность школы по оценке качества образования будет регулироваться на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования.

Система внутренняя оценки качества образования в школе включает в себя:

- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ОУУН, ИКТ- компетентности);
- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);
- *отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся* (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);
- *психологическую диагностику учащихся* (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);
- *логопедическую диагностику* (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);
- *отслеживание здоровьесбережения* (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля учащихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей школы;

результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- *социодиагностику* (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения);
- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля учащихся, охваченным предпрофильным обучением; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);
- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);
- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации);
- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами* (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий сайт школы);

отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2.11. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в школе является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

в 2-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;

в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года.

*В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.*

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы.

Мониторинг уровня подготовки учащихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения учащихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.

Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Вывод: сложившаяся в ОО система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино»).

Раздел 3. Общие выводы (по каждому разделу).

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Вывод: Организация образовательной деятельности в «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС. Образовательные программы выполнены в полном объеме.

Вывод: Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

Вывод: «СОШ с. Марьино-Лашмино» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС.

Вывод: Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: количество выпускников, продолжающих обучение в средних учебных заведениях, стабильно высокое. Качество образования в «СОШ с. Марьино-Лашмино» позволило в 2020 году 100 % выпускникам поступить на обучение по программам среднего профессионального образования.

Вывод: качество кадрового обеспечения «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: материально – техническая «СОШ с. Марьино-Лашмино» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: сложившаяся в «СОШ с. Марьино-Лашмино» система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал. Информационно- технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС в «СОШ с. Марьино-Лашмино», отвечают нормам действующего законодательства.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

В обучении:

1. Качество знаний учащихся начальной и основной школы по повышению среднего балла по математике
2. Освоение интерактивных приёмов организации повторения при подготовке к итоговой государственной аттестации учащихся.
3. Работа по совершенствованию системы диагностики и системы тестирования учащихся по основным предметам, позволяющей отслеживать динамику успеваемости учащихся в течение учебного года.
4. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС.
5. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми.
6. Повышение качественных показателей обученности школьников по отдельным предметам.

В воспитании:

1. По-прежнему уровень посещаемости родительских собраний, лектория, консультаций в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.
2. В 2021 году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Пути устранения выявленных проблем

1. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательной деятельности на овладение учащимися предметными, ключевыми и метапредметными компетенциями.
2. Повышение продуктивности системы контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими основного общего образования.
4. Отработка технологии подготовки к ГИА.
5. Развитие инфраструктуры школы.
6. Совершенствование системы управления образовательной деятельностью.
7. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
8. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

Перспективные задачи

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности на 2021 год:

Основная цель: повышение качества образования. Сделать «возрождение интереса к предмету» приоритетной задачей работы, учитывать мета – и межпредметные связи.

Задачи:

1. Подготовить учащихся 9 класса к успешной сдаче ГИА;
2. Провести глубокий анализ результатов ВПР, РПР с целью максимального соответствия выставленных оценок с полученными результатами мониторинга;

*ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ с. Марьино-Лаимино»*

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 31.4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/ 49 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 23 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 11 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 30%
1.29.2	Первая	6 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м